

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Костикова Л.А., воспитатель
Чеглакова Л.А., воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	I. Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы возрастные	4

	характеристики развития детей с нарушением зрения	
2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Режим дня	10
2.2	Учебный план	13
2.3	Расписание организованной образовательной деятельности	13
2.4	Краткое описание различных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.5	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
2.7	Перспективно-тематический план	26
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	39
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога МБ ДОУ д/с № 77 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения «Гномики» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Положения о группе для детей с нарушением зрения МБ ДОУ Детский сад № 77 комбинированного вида;

- Устава МБ ДОУ Детский сад № 77 комбинированного вида;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения МБ ДОУ Детский сад № 77 комбинированного вида .

Рабочая программа составлена педагогами группы «Колокольчик» детей с нарушением зрения Костикова Л.А., Чеглакова Л.А.

Срок реализации программы – 1 год (2016 – 2017 учебный год).

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей. Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности ребёнка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности ребёнка, достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья, социального развития, эмоционального благополучия ребёнка;
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка в соответствии со спецификой возрастного периода;
3. Формирование социальных установок, обеспечивающих создание целостности картины мира ребёнка;
4. Создание специального распорядка жизни, лечения, воспитания для детей с нарушениями зрения с учетом их интересов, способностей и потребностей;
5. Создание дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.

Рабочая программа направлена на:

- формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

- сохранение и укрепление их здоровья, коррекцию зрительного восприятия, возможное восстановление зрения детей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- принцип развивающего образования на основе научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие, развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;
- принцип научной обоснованности образовательного и коррекционного процесса, практической применимости педагогических подходов;
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и психофизическими особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип решения программных задач (воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих) в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только во время обучения, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детского сада;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками, основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является ИГРА;
- принцип создания в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
- принцип преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы возрастные характеристики развития детей

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся

сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения зрения (амблиопия и косоглазие)

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Часто зрительные представления искажены.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости.

Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

В условиях зрительно - сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднёность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей. Общая особенность детей с нарушением зрения - нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов, вычлняются и становятся объектами познания. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдаизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно - пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль над своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопического глаза.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Однако организация всей системы лечения, воспитания и обучения в соответствии с требованиями офтальмологов и тифлологов позволяет достичь хороших результатов в восстановлении зрения и в подготовке детей к социуму.

2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- У ребенка сформированы представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.

- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей.

Режим пребывания воспитанников в группе – 10 часов, с 8.00 до 18.00 часов.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушениями зрения, четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок), а также чередование активной деятельности с отдыхом. Серьезное внимание в детских садах специального назначения следует уделять организации оздоровительных мероприятий: пребыванию на воздухе, режиму подвижности, закаливающим мероприятиям и рациональному питанию.

Однако в детских садах для детей с нарушениями зрения существует много дополнительных мероприятий, например: лечебные процедуры, логопедические занятия с детьми, имеющими речевые нарушения, корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для зрения. Воспитатели организуют, таким образом, распорядок дня, чтобы у детей не было перевозбуждения. Это возможно при четкой смене интенсивных занятий спокойными играми, а также при разнообразной и интересной жизни детей в коллективе.

В связи со зрительными нарушениями следует обращать серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Во время занятий, особенно там, где идет большая нагрузка на зрение, проводят физкультминутки для снятия напряжения, усталости, утомления и расслабления мышц глаз. Например, на занятиях по аппликации, конструированию, математике, рисованию, по ознакомлению с окружающим и развитию речи целесообразно приглашать детей к окну посмотреть на дальние и близкие предметы, понаблюдать погоду, движение транспорта, полет птиц и т.д. После физкультминутки работоспособность детей повышается.

Такие же упражнения на рассматривание предметов вдаль следует проводить и между занятиями. Необходимо продумать режим подвижности детей, обеспечив для этого соответствующие условия, особенно во время пребывания детей в помещении. Воспитатель должен постоянно побуждать детей к движениям, играм.

В режиме дня следует определить время для лечения зрения и занятий с логопедом. Лечение детей начинается сразу после подъема детей. Кроме того, лечебные процедуры можно проводить после завтрака и во время прогулки. Не рекомендуется брать детей на лечение с общеобразовательных занятий. Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведенное на игры.

В вечерние часы воспитатели работают с детьми по индивидуальным заданиям тифлопедагога, врача-офтальмолога и логопеда. Нельзя привлекать на коррекционные упражнения всю группу, т.к. это утомляет детей, а педагогу трудно проследить за всеми сразу. Коррекционные упражнения следует проводить индивидуально или с двумя-тремя детьми. Эти упражнения разрабатывают воспитатели совместно с тифлопедагогом и врачом-офтальмологом при активном участии сестры-ортоптистки. Коррекционные упражнения должны упражнять зрение, формировать у детей достоверные представления о предметах и явлениях, развивать зрительное внимание, память, например: соединение разрезных картинок, накладывание на нарисованный контур вырезанной фигуры, подбор фигур по цвету, форме, величине. Такой тип упражнений развивает остроту зрения, фиксацию взора, а упражнения по накладыванию одного контура на другой могут быть подготовительными к лечению на синоптофоре.

Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период.

Режим дня на теплый период года

№ п/п	Режимный момент	Старшая коррекционная группа «Ягодка»
<i>Дома</i>		
	Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
1.	Прием, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
2.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30–8.40
3.	Игровая деятельность	8.40–9.00
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, двигательная и самостоятельная деятельность на свежем воздухе	9.30-12.00
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
7.	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
9.	Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.35
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая и двигательная деятельность	15.35 – 16.30
12.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.30-16.40
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
14.	Игры, самостоятельная и двигательная деятельность на свежем воздухе, уход домой	17.10-18.00
<i>Дома</i>		
1.	Прогулка	18.00 – 20.30
2.	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
3.	Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня на холодный период года

№ п/п	Режимный момент	Старшая коррекционная группа «Ягодка» (з)
<i>Дома</i>		
1.	Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
1.	Прием, игры, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.30
3.	Игровая деятельность	-
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
5.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
6.	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая и двигательная деятельность	9.55 – 12.15
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
9.	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
11.	Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
13.	Организованная образовательная деятельность	15.35 – 15.55 (три раза в неделю)
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность	15.35 (15.55) – 16.30
15.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.30 – 16.40
16.	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
17.	Прогулка, самостоятельная, игровая, двигательная деятельность, уход домой	17.10 – 18.00
<i>Дома</i>		
1.	Прогулка, двигательная и игровая деятельность	18.00 – 20.00
2.	Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
3.	Ночной сон	21.0 – 7.00

2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Группы «Ягодка»(3) (5-6 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 45 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие 9.00- 9.25 2. Музыка 9.35- 9.55	1. Развитие речи 9.00– 9.25 2. Рисование 9.35 - 9.55 3. Физическая культура в зале 16.20– 16.45	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00- 9.25 2. Лепка/ аппликация 9.35 – 9.55 3. Физическая культура в зале 16.20– 16.45	1. Развитие речи 9.00 - 9.25 2. Рисование 9.35 – 9.55 3. Физическая культура на прогулке 16.00– 16.25	1. Музыка 9.00– 9.25 2. Познавательное развитие 9.35 - 9.55

2.4 Краткое описание различных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы, используемые в процессе обучения:

1. Наглядный метод;
2. Словесный метод;
3. Практический метод.

Ведущий метод – наглядный, на этапе обобщения имеющихся знаний и умений – словесный.

Для эффективности коррекционно-педагогической деятельности и любого процесса обучения все методы используются в системе.

Формы и методы организации образовательного процесса

Специально организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Игры речевые, дидактические, математического содержания Беседы, проблемные ситуации Рассказывание Чтение художественной литературы Наблюдение Познавательно-исследовательская деятельность Драматизация Продуктивные виды деятельности Конструирование	Сюжетно-ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Просмотр мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности	Праздники Развлечения Собрания Открытые просмотры Наглядная информация и др.. - тематические выставки; - анкетирование, тесты, опрос на любые темы; - консультации специалистов; - семейные спортивные встречи; - открытые занятия для просмотра родителей; - день открытых дверей; - сайт ДОУ

2. 5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Знакомить детей с историей города Бирска, достопримечательностями, жителями - бирянами.

Формировать представления о природе, истории, культуре, быте, национальных традициях народов Республики Башкортостан.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатившие знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование познавательных процессов;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование специальной рельефной наглядности, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся зрительные нарушения у детей, степень их тяжести.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Развивать умения выделять из множества предметов один предмет. Учить пересчитывать предметы (в пределах пяти).

Упражнять в играх пониманию слов, выражающих порядковые отношения: первый, второй, третий и т.д. (до пяти).

Упражнять в сравнении двух равных и неравных множеств в пределах пяти. Учить добавлять к меньшему множеству (группе) недостающие элементы (предметы) и устанавливать равенство между множествами (группами).

Учить детей отсчитывать по образцу или названному числу нужное количество предметов.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Величина

Упражнять в сравнении двух предметов с помощью условной мерки, расставлять предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине.

Упражнять в измерении протяженности с помощью разных средств: шагами (детскими и взрослого человека); рукой (ребенка и взрослого).

Развивать наблюдательность в определении величины разных предметов.

Форма

В процессе игры развивать умение зрительно-осознательно анализировать форму предметов и соотносить ее с сенсорным эталоном формы: шар, куб, конус; круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник), овал. Упражнять в классификации предметов по заданному сенсорному эталону, например: «Подбери предметы похожие на круг», «Выбери предметы похожие на шар» и т.п.

Обучать конструированию из двух и более геометрических фигур различных предметов, построек, например: «Сложи из двух (трех) треугольников елочку», «Сложи из трех кругов снеговика, из четырех кругов неваляшку», «Построй из кубиков башню» и т.п.

Упражнять детей в объединении предметов по заданным параметрам: «Выбери все круги (квадраты, треугольники)», «Выбери все предметы квадратной формы», «Выбери все фигуры и предметы зеленого цвета» и т.п.

Ориентировка в пространстве и времени

Упражнять детей в определении положения того или иного предмета в пространстве и развивать двигательную ориентацию в пространстве.

Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) сторону, середину листа бумаги и т.п.

В игровых упражнениях развивать умения пользоваться левой и правой рукой (ногой): «Достань предмет левой рукой», «Возьми с пола правой рукой мяч, левой — круг», «Подними правую ногу», «Топни левой ногой» и т.п.

Учить детей ориентировке в частях суток: (ночь, утро, день, вечер) и днях (сегодня, завтра, вчера), используя распорядок дня: «Что мы делаем утром (ночью, днем, вечером)?»

Обращать внимание детей на движущиеся объекты и формировать представления о скорости движения (дядя идет быстро, а бабушка медленно, машина может ехать медленно, быстро и очень быстро и т.п.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Воспитание звуковой культуры речи

Формировать правильное звукопроизношение (с, съ, з, зь, ц, щ, ж ч, ш, л, ль, р, рь); развивать фонетическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Уточнить термины: звук, слово, предложение. Различать слова, сходные и разные по звучанию. Формировать понятие о том, что звуки и слова произносятся в определенной последовательности. Обучать детей тому, что звуки в слове разные. Учить детей узнавать слова, в которых не хватает того или иного звука, подбирать те или иные игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук. Необходимо упражнять детей в правильном произнесении всех звуков родного языка. Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; приучать регулировать силу голоса. Развивать интонационную выразительность речи

Развивать фонематический слух детей. Упражнять их в различении слов, сходных по звуковому составу.

Обогащение словаря. Расширять и активизировать запас слов детей наименованиями предметов, их частей, качеств (форма, цвет, величина, материал, вес и т.д.), действий и их качеств; приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме.

При сравнении и описании предметов с контрастными признаками учить детей использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий, маленький - большой и др.). Нужно воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова (высокий - высотный, большой - огромный, кукла - куколка, волк - волчище, есть - кушать, одевать - надевать и т.п.).

Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети осмысленно употребляли в речи новые для них слова; учить понимать смысл образных выражений в загадках, стихах, сказках.

Учить пользоваться разными типами предложений (простыми, сложными), строить их с помощью воспитателя, а потом самостоятельно.

Учить грамматически правильно изменять слова, используемые в повседневной жизни, образовывать некоторые трудные формы: родительного падежа множественного числа существительных (носок, валенок, варежек), повелительного наклонения глаголов {нарисуй, спой, поскочи), формы глагола хотеть.

Упражнять в правильном согласовании слов, в понимании использования предлогов.

Учить образовывать названия детенышей некоторых животных в единственном и множественном числе, названия предметов посуды. Обращать внимание детей на разные способы образования слов (сахарница, хлебница).

Словарная работа

Правильное понимание слов и их употребление, дальнейшее расширение активного словаря.

Работать по активному словарю детей (названия предметов, их качеств, свойств, действий). Уточнить обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (сладкий - горький, мальчики - девочки). Продолжать знакомить с многозначными словами (лапка, ручка), используя наглядность (рисунки, иллюстрации, предметы). Знакомить с происхождением некоторых слов (почему гриб называется подберезовиком, цветок - подснежником). Соотносить слова по смыслу, объяснять их, давать толкование слова и словосочетания в играх: «Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым?», «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов».

Формирование грамматического строя

В старшей группе расширяется круг грамматических явлений. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк); правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развивается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка).

Обучение образованию форм глагола в повелительном наклонении (стой, сними, попрыгай). Формирование видовых пар глаголов (встал- встает, умылся - умывается)

Упражнения в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, между, около).

Развитие связной речи

Учить детей связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя.

Учить детей выразительно читать стихи в лицах, драматизировать сказки, использовать поговорки, поговорки в речи персонажей.

Учить связно и живо рассказывать о событиях, фактах, впечатлениях из своего опыта, не отступая от поставленной воспитателем темы. В рассказах о виденном на экскурсиях учить пользоваться точными названиями предметов, их частей, качеств, действий; указывать место и время событий. До экскурсии нужно рассказывать детям в общих чертах о том, что будет показано; в предварительной беседе выяснить, какие представления о предстоящем объекте наблюдения есть у детей. Объяснить детям цели и задачи наблюдений, сообщить, что им нужно будет после экскурсии рассказать о своих наблюдениях.

Составлять по картинке небольшие рассказы из личного опыта сначала по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным видам высказывания (описанию, повествованию) и подводят к составлению рассуждения.

Формировать навыки устной речи (составление совместно рассказа - начало, середина, конец, т.е. композиционное строение связного высказывания).

Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начать по-разному («Однажды», «Как-то раз», «Дело было летом» и т.п.).

Взрослый, давая зачины рассказа, предлагает ребенку наполнить его содержанием («Как-то раз... (собрались звери). Стали они... . Вдруг... . Взяли звери ... И тогда ...»). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представления о средствах связи между предложениями и между частями высказывания.

Учить детей включать в повествования элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

Учить умению строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).

Коллективное составление рассказа при направляющей роли воспитателя.

Занятия по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими и грамматическими упражнениями.

Учить детей составлять небольшие рассказы о нарисованном на картинке. Проводя занятия с картинками, лучше использовать небольшие картинки (15—20 см), наклеенные на картон. Картинки должны подбираться на темы, связанные с программой воспитательной работы. Например: «Времена года», «Мой дом», «Город, в котором я живу», «Домашние и дикие животные» и др.

Чтение и рассказывание детям

Закреплять навыки слушания, чтения наизусть сказок, рассказов, стихотворений.

Учить детей понимать смысл стихотворений, рассказов и сказок.

Учить детей оценивать поступки героев, определять нравственные качества (добрый, злой, смелый), подмечать характерные особенности персонажей, выразительные средства языка, образные выражения, песенки, действующих лиц в сказках. Отвечать на вопросы, связанные с содержанием литературного произведения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Рисование. Учить детей видеть и передавать в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение (яблоки, вишни, воздушные шары, огурцы, морковь, рыбки, грибы, разные листья, ветки) с помощью трафаретов.

Учить рисовать линии разной формы, длины и ширины (дорожка, ленточка, речка, море из волнистой линии, «дорожка зайца» - кривые линии и др.). Рисовать простые цветы: мать-и-мачеха, одуванчик, тюльпан, колокольчик - по трафарету.

Рисовать простые формы предметов (чашка, блюдце, кастрюля), выделяя основную часть и дополнительную (чашка состоит из квадрата и ручки (овал) и т.д.).

Развивать умение зрительно анализировать форму натуры. Использовать в рисовании разные средства: фломастеры, краски, сангину, пастель, уголь.

Учить детей создавать на фланелеграфе простые сюжеты и срисовывать их поэтапно, изображая различные объекты (дом, лес, речка, цветы, солнце) на двух-трех занятиях. Приучать детей к длительной работе над одним рисунком.

Конструирование. Учить детей создавать конструкции из одного или нескольких объектов и учить детей играть с ними, самостоятельно преобразовывая их в комнату для кукол, дома с высоким и низким забором, с длинным и коротким крыльцом, гараж для машины, конуру для собачки и др.

Учить делать простые игрушки из бумаги, сгибая пополам, приклеивать к основной форме дополнительные детали.

Учить сооружать постройки в соответствии с размерами игрушек, коллективные постройки: улицы по рисунку-образцу, комнаты для кукол, гараж для больших и маленьких машин. Сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, ящиков, дощечек, обыгрывать их.

Лепка. Совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивать его, передавать круглую, цилиндрическую и овальную форму предметов

Учить видеть и передавать в лепке характерные детали и видоизменения формы (огурцы, морковь, грибы, яблоки, вишни).

Учить создавать простые рельефные изображения на готовой основе (листья, рыбка, ягоды рябины, виноград, веточки, дерево, куст, ель). Продолжать учить раскатывать комки глины продольными и круговыми движениями, используя при этом мелкие детали.

Познакомить детей с приемами отщипывания, приглаживания, оттягивания.

Учить детей лепить животных, передавая форму туловища, головы и других частей (птичка, уточка, зайчик).

Закреплять умение расплющивать раскатанный комок глины, пользоваться приемами вдавливания, оттягивания, прищипывания, соединения частей, прижимая и сглаживая места соединений (блюдце, чашка, самолет, птица, птица клюет, птица летит).

Продолжать учить делать рельефные изображения на готовой пластине (рыбки, цветы).

Учить детей использовать стеки и палочки для соединения частей и украшения форм (мисочки, рыбка).

Аппликация. Учить детей раскладывать готовые формы, составлять простые комбинации из изображений предметов округлой формы (яблоки, вишни, огурец, грибы, рыбки, листья, веточки): располагать изображение в центре листа. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать клеем готовые формы на клеенке, прижимать детали тряпочкой. При затруднениях в определении изображения использовать выкладывание аналогичных форм на фланелеграфе.

Учить правильно держать ножницы и действовать ими, отрезать узкие и более широкие полоски по линии, нарисованной фломастером. Составлять из полосок изображения знакомых предметов наклеивать (ветка, куст, дерево, самолет).

Учить детей создавать простые комбинации (зимний лес, овощи, фрукты на столе) путем поэтапного наклеивания отдельных изображений на один и тот же лист бумаги в течение двух или нескольких занятий.

Учить наклеивать отдельные изображения из 2-3 частей (мяч: половина -синий, половина - красный и др.).

Учить детей составлять композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию.

Развивать и совершенствовать пространственную ориентировку при составлении изображения на плоскости листа (тюльпан, скворец на ветке, скворцы прилетели, веточка цветущей яблони, яблоневоый сад).

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, лекции, семинары, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Консультация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Консультация: «Косоглазие и нистагм у детей: главное - своевременное лечение».
Октябрь	1. Консультация «Поощрять или наказывать?» 2. Конкурс-выставка «Дары Осени» 3. Консультация : «Зрение ребенка и телевизор»
Ноябрь	1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?» 2. Консультация: «Да будет свет для идеального зрения» 3. Стендовая информация: «Права ребенка».
Декабрь	1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Родительское собрание « Подготовка к Новому году» 3. Стендовая информация: Детские травмы
Январь	1.Беседы« Детские вопросы и ответы на них» 2. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства».
Февраль	1.Консультация: Водный массаж глаз 2.Беседа с родителями: Безопасность ребенка дома.
Март	1.Консультация: Почему ребенок не слушается? 2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»
Апрель	1.Консультация: «Принципы заботы и уважения». 2. Консультация: Чтобы глазки не болели
Май	1.Родительское собрание: «Наши успехи за год?» 2. Консультации: «Безопасное поведение дошкольника», «Охраняйте зрение детей» 3.Беседа: «Развивающие игры лето» 4. Фотовыставка « Парад победы: прошлое и настоящее». 5. Презентация семейных фотографий « Прогулка по городу».
В течение года	Индивидуальное посещение занятий
В течение года	Индивидуальные задания в тетрадях
В течение года	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей

2.7 Перспективно-тематический план

Организационной основой построения образовательного процесса является тематический принцип планирования.

Лексические темы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	3 неделя. Овощи. Огород.
	4 неделя. Фрукты. Сад.
Октябрь	1 неделя. Осень. Признаки осени.
	2 неделя. Деревья.
	3 неделя. Перелетные птицы.
	4 неделя. Грибы
Ноябрь	1 неделя. Одежда.
	2 неделя. Обувь.
	3 неделя. Домашние птицы.
	4 неделя. Кухня. Посуда
Декабрь	1 неделя. Зима.
	2 неделя. Домашние животные и их детеныши зимой.
	3 неделя. Дикие животные и их детеныши зимой.
	4 неделя. Семья. Новогодний праздник
Январь	2 неделя. Зимующие птицы
	3 неделя. Транспорт грузовой и пассажирский.
	4 неделя. Мебель. Части мебели.
Февраль	1 неделя. Профессии.
	2 неделя. Головные уборы.
	3 неделя. Продукты питания.
	4 неделя. Наша Родина
Март	1 неделя. Весна. Приметы весны. Прилет птиц.
	2 неделя. Инструменты.
	3 неделя. Рыбы. Водоем.
	4 неделя. Наш город.
Апрель	1 неделя. Бытовая техника.
	2 неделя. Дикие животные и их детеныши.
	3 неделя. Домашние животные и их детеныши.
	4 неделя. Ягоды.
Май	1 неделя. Времена года.
	2 неделя. Насекомые.
	3 неделя. Лето.
	4 неделя. Цветы

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

Дата	Вид ООД	Тема ООД	Литература
1 сентября	Диагностика	День знаний	
2 сентября			
3 сентября			
4 сентября			
5 сентября			
8 сентября	Диагностика	Мой город, Бирское яблоко!	
9 сентября			

10 сентября			
11 сентября			
12 сентября			
15 сентября	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Овощи.	Картотека
16 сентября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Дары осени Натюрморт с овощами и фруктами	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
17 сентября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка/ аппликация 3. Физическая культура в зале	№1 Что нам осень принесла.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
18 сентября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Овощи. Вкусные дары щедрой осени.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
19 сентября	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Во саду ли, в огороде	Картотека
22 сентября	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Сутеев В. Яблоко	Картотека
23 сентября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Что растет в саду. Гроздь винограда.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Картотека
24 сентября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка/ аппликация 3. Физическая культура в зале	№2 Фрукты.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
25 сентября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Фрукты. Вкусные дары щедрой осени.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Картотека
26 сентября	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Плодовые деревья.	Картотека
29 сентября	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Стих Е. Трутневой Осень.	Картотека
30 сентября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Осень. Признаки осени. Хоровод осенних листьев.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Картотека
1 октября	1. Познавательное	№3	Помораева И.А.,

	развитие (ФЭМП) 2.Лепка/ аппликация 3. Физическая культура в зале	Осеннее дерево.	Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с картотека
2 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Осень. Ветка рябины.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. г. д/с
3 октября	1. Музыка 2. Познавательное развитие	Осень.	Картотека
7 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Деревья. Березка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
8 октября	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация 3. Физическая культура в зале	№1 Ветка рябины.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
9 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Осенние явления. Лес в осеннем убранстве.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. г. д/с
10 октября	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Лес-наше богатств.	Картотека
14 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Перелетные птицы. Снегири на ветке рябины.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
15 октября	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Лепка/ аппликация 3.Физическая культура в зале	№2 Учимся лепить птиц.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
16 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Птицы. Летят перелетные птицы.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
17 октября	1. Музыка. 2. Познавательное	Птицы.	Картотека

	развитие		
20 октября	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Съедобные и несъедобные.	картотека
21 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Грибы. Грибная поляна.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
22 октября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация 3. Физическая культура в зале	№3 Мухомор.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с картотека
23 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Гриб-грибок. В грибном царстве, лесном государстве.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
24 октября	1.Музыка. 2. Познавательное развитие	Грибы.	Картотека
27 октября	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Знакомство с русским платком.	Картотека
28 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Одежда. Украшение Разуменского платка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
29 октября	. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Лепка/ аппликация 3. Физическая культура в зале	№4 Путешествие в сказку	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с картотека
30 октября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Составление рассказа по теме «Одежда» Наша одежда.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
31 октября	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Опытно-эксперимент. деятельность(Опыты с воздухом).	Картотека

5 ноября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка 3. Физическая культура в зале	№1 Кто под дождиком промок.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст. гр. д/с Лыкова -52
6 ноября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Одежда. Украшение косынки	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
7 ноября	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Праздник «Осени» Сезонная Одежда	Картотека
10 ноября	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Царица – водица	Картотека
11 ноября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Обувь Идет дождь	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
12 ноября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Аппликация 3. Физическая культура в зале	№2 Кукла в красивом платье	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст. гр. д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
13 ноября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Сезонная одежда Рисуем сказку «Пузырь, Соломенка, Лапоть»	Картотека Картотека
14 ноября	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Обувь	Картотека
17 ноября	1. Познавательное развитие 2. Музыка	«В гостях у курочки Рябы» (Знакомство с птичьим двором).	Картотека
18 ноября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Домашние птицы. Цыпленок.	Картотека Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с
19 ноября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка 3. Физическая культура в зале	№3 Уточка.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст. гр. д/с Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с
20 ноября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Домашняя птица. Птицы на птицефабрике.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Картотека
21 ноября	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Домашние птицы и их детеныши.	Картотека

24 ноября	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Моя кухня.	Картотека
25 ноября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Кухня. Посуда. Стаканчик.	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
26 ноября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация 3. Физическая культура в зале	№4 Бокальчик.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с
27 ноября	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Посуда. Сказочная Гжель.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Картотека
28 ноября	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Жила- была посуда, чайник, чашка, блюдо.	Картотека
1 декабря	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Зима.	Картотека
2 декабря	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Зима. Мое любимое время года.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Картотека
3 декабря	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка 3. Физическая культура в зале	№1 Елочная игрушка.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
4 декабря	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Зима. Волшебница зима.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
5 декабря	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Зима. Зимние забавы.	Картотека
8 декабря	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Домашние животные.	Картотека
9 декабря	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Домашние животные. Пушистые животные.	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
10 декабря	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Аппликация 3. Физическая культура в зале	№2 Домашние животные.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
11 декабря	1. Развитие речи	Домашние животные	Картотека

	2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	и их детеныши. Котенок Гав.	Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
12 декабря	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Домашние животные и их детеныши.	Картотека
15 декабря	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Лесные животные.	Картотека
16 декабря	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
17 декабря	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Лепка 3.Физическая культура в зале	№3 Учимся лепить птиц.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с
18 декабря	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Дикие животные. Лесные животные.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
19 декабря	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Дикие животные.	Картотека
22 декабря	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Я и моя семья.	Картотека
23 декабря	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Семья . Пригласительная Новогодняя открытка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
24 декабря	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация 3. Физическая культура в зале	№4 Елочка.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
25 декабря	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Новогодний утренник.	Картотека
26 декабря	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Семья. Новогодний праздник.	Картотека
29 декабря	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Новый год у ворот.	Картотека

30 декабря	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Новый год на пороге. Как было весело на празднике елки.	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. Деятельности в ст. гр. д/с
31 декабря	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка/ аппликация 3. Физическая культура в зале	№4 Подарки для нашей елочки.	Помораева ИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
12 января	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Птицы.	Картотека
13 января	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Зимующие птицы. Птицы на кормушке.	Картотека Картотека
14 января	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка 3. Физическая культура в зале	№1 Снегири и яблочки.	Картотека
15 января	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Кормушка. Сорока.	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
16 января	1. Музыка 2. Познавательное развитие	Птицы зимой.	Помораева ИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с
19 января	1. Познавательное развитие 2. Музыка.	Наземный транспорт.	Картотека
20 января	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Чтение главы из книги Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле » Машины на нашей улице.	Картотека Картотека
21 января	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Аппликация 3. Физическая культура в зале	№2 Машины на улицах города	Помораева ИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
22 января	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Транспорт. Трактор Митя	Картотека. Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
23 января	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Знатоки транспорта.	Картотека
26 января	1. Познавательное развитие	Мебель в моем доме.	Картотека

	2. Музыка		
27 января	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Мебель. Кем я хочу быть.	Картотека ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
28 января	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Лепка 3. Физическая культура в зале	№ 3-4 Мебель кукольной мебели.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с Картотека
29 января	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Путешествие в царство мебели Рисование по замыслу.	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
30 января	1.Музыка. 2. Познавательное развитие.	Какая у меня есть мебель?	Картотека
2 февраля	1. Познавательное развитие 2. Музыка	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Картотека
3 февраля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Профессии. Кем я хочу быть.	Картотека ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
4 февраля	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Лепка 3. Физическая культура в зале	№1 Что мы умеем и любим лепить.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с картотека
5 февраля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Профессии. Профессия – Милиционер.	Картотека Т.С.Комарова. Занятия по изо. деятельности в ст. гр. д/с
6 февраля	1.Музыка. 2. Познавательное развитие	Все профессии нужны, все профессии важны.	Картотека
9 февраля	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Юные волшебники.	Картотека
10 февраля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Головные уборы. Веселый клоун.	Картотека ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
11 февраля	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация 3. Физическая культура в зале	№2 День святого Валентина.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/с ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
12 февраля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Головные уборы. Шляпка для кукол.	картотека ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с

13 февраля	1.Музыка. 2. Познавательное	Головные уборы.	картотека
16 февраля	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Откуда к нам хлеб пришел	картотека
17 февраля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Продукты питания. Роспись хлебобулочных изделий.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Картотека
18 февраля	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Лепка 3. Физическая культура в зале	№3 Пирожное для кукол.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ картотека
19 февраля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Продукты питания. Хлебобулочные изделия	Картотека Картотека
20 февраля	1.Музыка. 2. Познавательное	Продукты питания.	Картотека
24 февраля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Наша Родина Россия. Пароход.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с картотека
25 февраля	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация 3. Физическая культура в зале	№4 Открытка папе.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ картотека
26 февраля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Наша Родина. Ночной город.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
27 февраля	1.Музыка. 2. Познавательное	Защитники Отечества.	Картотека
2 марта	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Весна, как время года.	Картотека
3 марта	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Весна. Приметы весны. Весна.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
4 марта	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация 3. Физическая культура в зале	№1 Любимой мамочке. <i>Открытка</i>	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ картотека
5 марта	1. Развитие речи 2. Рисование	Рассказ. по картине «Подарки маме к 8	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст.

	3. Физическая культура на прогулке	Марта. Веток в подарок.	группе д/с Картотека
6 марта	1.Музыка. 2. Познавательное	Мамин праздник Путешествие в мир весны.	Картотека
10 марта	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Инструменты. Чудесные превращения кляксы.	Картотека ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
11 марта	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Лепка 3. Физическая культура в зале	№2 Как мы играем зимой	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ Картотека
12 марта	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Инструменты. Помощники для мамы.	Картотека Картотека
13 марта	1.Музыка. 2. Познавательное	Путешествие в страну «Помощников человека»	Картотека
16 марта	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Обитатели водоемов.	Картотека
17 марта	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Сутеев В.«Кораблик» Аквариум.	Картотека Картотека
18 марта	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация 3. Физическая культура в зале	№3 Рыбка.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ Картотека
19 марта	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Подводное царство Рыбка.	Картотека Картотека
20 марта	1.Музыка. 2. Познавательное	Что мы знаем о рыбах?	Картотека
23 марта	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Знакомство с нашим городом.	Картотека
24 марта	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Мой город. Нарисуем улицу.	Картотека Картотека
25 марта	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Лепка 3. Физическая культура в зале	№4 Прохожие на улице.	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ картотека
26 марта	1. Развитие речи	Ах, как хорошо в	Картотека

	2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	садике живет! Вот эта улица, вот этот дом....	ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
27 марта	1.Музыка. 2. Познавательное развитие	Мой любимый город.	Картотека
30 марта	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Повторение пройденного материала	Картотека
31 марта	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Повторение пройденного материала	Картотека
1 апреля	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Конструирование 3. Физическая культура в зале	Повторение пройденного материала	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ Картотека
2 апреля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Повторение пройденного материала	Картотека
3 апреля	1.Музыка. 2. Познавательное развитие	Повторение пройденного материала	Картотека
6 апреля	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Предметы бытовой техники	Картотека
7 апреля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Бытовая техника Часы- будильник	Картотека Картотека
8 апреля	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Конструирование 3. Физическая культура в зале	№1 из бросового материала «Бытовая техника»	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ Картотека
9 апреля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Бытовая техника Домашние помощники.	Картотека Картотека
10 апреля	1.Музыка. 2. Познавательное	Домашние помощники.	Картотека
13 апреля	1. Познавательное развитие 2. Музыка	В гостях у диких животных .	Картотека
14 апреля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Дикие животные и их детеныши. Нарисуй любимых диких животных.	Картотека ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в д/с
15 апреля	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Аппликация	№2 Мышка-улышка	ПомораеваИА., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/

	3. Физическая культура в зале	.	Картотека
16 апреля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Дикие животные. В мире животных.	Картотека. Картотека
17 апреля	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Дикие животные весной.	Картотека
20 апреля	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Знакомая-незнакомка	Картотека
21 апреля	1. Развитие речи 2. Конструирование 3. Физическая культура в зале	Домашние животные. Констр. из природного материала «Козлик»	Картотека Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с
22 апреля	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка 3. Физическая культура в зале	№3 Скотный двор.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ картотека
23 апреля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Домашние животные и их детеныши. Пушистые животные.	Картотека Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с
24 апреля	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Викторина для детей «Домашние животные»	Картотека
27 апреля	1. Познавательное развитие 2. Музыка	Целебная сила ягод.	Картотека
28 апреля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Лесные ягоды. Вкусные дары матушки природы	Картотека Картотека
29 апреля	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Оригами 3. Физическая культура в зале	№4 Корзинка для ягод.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ Картотека
30 апреля	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Ягоды. Арбуз.	картотека Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с
5 мая	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Времена года. Страна цветочных снов.	Картотека Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с
6 мая	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Лепка 3. Физическая	№1 Лепка по замыслу..	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст гр. д/ Картотека

	культура в зале		
7 мая	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	1,2,3-время года назови. Цветущая весна (пальчиковая техника).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в ст. группе д/с Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с
8 мая	1. Музыка. 2. Познавательное развитие	Времена года	Картотека
12 мая	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура в зале	Насекомые. Божья коровка.	Картотека Картотека
13 мая	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Аппликация 3. Физическая культура в зале	№2 Веточка яблони.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в ст. гр. д/ Картотека
14 мая	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	Составление рассказа о насекомых с ис. схем Жучок-паучок.	Картотека Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с
15 мая	1. Музыка. 2. Познавательное	Насекомые	Картотека
18 мая	Диагностика	Лето.	Картотека
19 мая			
20 мая			
21 мая			
22 мая			
25 мая	Диагностика	Цветы.	Картотека
26 мая			
27 мая			
28 мая			
29 мая			
1 июня			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Помещение, участок группы «Ягодка» соответствуют СанПиН 4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Группа оснащена игровым, спальным помещением, приемным (раздевальным), туалетным, умывальным помещениями.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги,	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей

- самостоятельная двигательная активность детей.	
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека» Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Мини лаборатория с микроскопами Глобус, карта РФ, Различные виды театров Уголок ряжения Логоуголок
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями	Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003</p> <p>Никулина Ф.Х.Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия.- Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Кандава Т.И. Развернутое перекрестное планирование по программе Васильевой М.А., Гербовой В.В, Комаровой Т.С.- Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. -СПб.:ООО"Издательство "Детство-пресс", 2013</p>

	Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни. -СПб.: "Издательство "Детство-пресс", 2014 Андрееваская Е.Г. методические рекомендации к рабочей тетради "Картина мира" Для детей 4-5 лет. - Ювена, 2013.
Художественно-эстетическое развитие	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: "Карапуз", 2010 Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря.- Волгоград: Учитель, 2013 Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры- занятия с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2013
Речевое развитие	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Кулакова Т.В., Львова Т.В., Морозова Ю.М., Павлова Т.С., Богданова Т.Л., Прокопова С.П., Ершова Л.А. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2010.
Социально-коммуникативное развитие	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 Дмитриева В. 1000 загадок для мальчиков. -М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010. Роблес М. Оригами для всей семьи [Текст]/ пер. с исп. А.Шигими.- Харьков: Книжный Клуб "клуб Семейного Досуга"; Белгород: ООО "Книжный клуб досуга", 2010

Дидактические и настольно-печатные игры

<p>Игрушка - Кубики из картона и бумаги "Русские сказки Игра"Запутанные истории Пазлы-мозайка "Животные" Пазлы-мозайка "Транспорт" Развивающая игра "Любимые сказки" Настольная игра от 5 лет "Подводные приключения" Пазлы для детей от 5 лет "Лиса и Волк" Развивающая игра " Раз, Два, три, четыре..." Развивающая игра "Уютный Домик" Пазлы "Феи" Мозайка " Цветы" Напольная мозайка-пазл "Уточка" Развивающая игра "Слоги, слова, фигуры" Познавающая игра "Аленький Цветочек"</p>

Игра для дома и детского сада "Решаем примеры"
 Настольная игра "Кот в сапогах"
 Настольная игра "Красная шапочка"
 Настольная игра "Остров сокровищ"
 Настольная игра "Храбрый портняжка"
 Дидактическая игра "Шире -уже"
 Дидактическая игра "Чьи уши?"
 Дидактическая игра "Найди отличия"
 Дидактическая игра "Найди свое место"
 Дидактическая игра "К нам гости пришли"
 Дидактическая игра "Ниткопись"
 Дидактическая игра " Чем можем-поможем "
 Дидактическая игра
 "Найди дорожку"
 Дидактическая игра "Правила дорожного движения"
 Дидактическая игра "Построй лестницу"
 Дидактическая игра "Короткий-длинный"
 Настольная игра "Ребусы"
 Настольная игра "Чей малыш?"
 Настольная игра "Чей домик?"
 Настольная игра "Фигуры"
 Контурные пазлы "Теремок сказка"
 Настольная игра "Сказки"
 Лото "Азбука"
 Лото "Весело учиться"
 Настольная игра "Ориентирование"
 Настольная игра "Ситуации"
 Развивающая игра "Геометрические формы"
 Развивающая игра "Юный путешественник"
 Обучающая игра- лото "Валеология"
 Познавательная игра-лото "Кто как устроен?"
 Познавательная игра-лото "Свойства предметов"

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с нарушением зрения.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Рабочей программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе МАДОУ является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Задачи оформления:

—реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;

—стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

—решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

—реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

—развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материала для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. В группе ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: оборудование кабинетов современными средствами ТСО, обогащение лабораторий для экспериментально-исследовательской деятельности детей, боковое освещение, пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами, целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях .

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Обстановка в группах создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

