

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
(МБ ДОУ детский сад № 77)

302025 г. Орел, ул. Бурова, д. 12

Тел. (факс) (4862) 33-22-27

dou77@list.ru

Утверждаю:
Заведующая МБ ДОУ детского сада № 77
_____ Сбоева Т.В.
« ____ » _____ 20__ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБ ДОУ детского сада № 77 комбинированного вида**

Принята на расширенном педагогическом Совете
Протокол № 1 от «24» августа 2015 г.

Орел, 2015г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида** (далее - *Программа*) разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - *ОП ДО «Мир открытий»*).
- Образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее *ПОП ДО «От рождения до школы»*).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах – *общеразвивающей, компенсирующей направленностей*. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его

сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- обеспечение развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя

ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве, основываясь на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научного положения Выготского Л.С., что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными и иными работниками ДОУ.

Обязательная Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ: ОП ДО «Мир открытий», ОП ДО «От рождения до школы».

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение

к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства)

Особенности структуры программы ОП ДО «От рождения до школы»

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2

лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

В ФГОС материал по раннему возрасту дается с двух месяцев, а в Программе начиная с рождения ребенка. Это обусловлено важностью этого возрастного периода для развития ребенка.

Простота введения вариативной части

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса)— учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра-ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

Вариативность содержания раздела по коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

Наличие приложения с подробными перечнями

В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе

Программа обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребенка.

- **Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;**
- **Программы для групп компенсирующей направленности (логопедические группы): Нищева Н.В.** Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной** Комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
- **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида** (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития») - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:

- **А.И. Буренина. Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика».** Программа предусмотрена для детей в возрасте от 4 до 8 лет основной группы здоровья. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности в условиях сюжетно-игровых занятий.

Задачи:

- формирование и развитие музыкально-ритмических способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для их гармоничного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

- **Развивающая программа по подготовке к школе. «Готовим пальчики к письму» / Е.А. Максимица, О.Н. Рахматуллина, О.П. Травкина, А.Н. Черных.** Программа основана на апробированных эффективных методиках и оригинальных авторских разработках.

Цель: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

Задачи:

- способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
- совершенствовать движения рук и развитие психических процессов: произвольного внимания; логического мышления; зрительного и слухового восприятия; памяти, речи детей.
- формировать и совершенствовать пространственные представления: ориентацию на листе; ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
- формировать навыки учебной деятельности: умение действовать по совместным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.

- **Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен;**

Программа «Детский сад по системе Монтессори» создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Ярко выраженная гуманистическая направленность программы, социоконструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования.

Основная цель— создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

➤ **«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Яковлева Л.В., Юдина Р.А.**

Она направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков. Это творческая двигательная программа с элементами спортивной и художественной гимнастики, цирковой акробатики, основанная на наблюдениях за самостоятельной деятельностью детей.

Цель: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задачи: научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта. На основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова был сформирован принцип: «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы- минимум до программы -максимум, независимо от возраста».

- на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов;
- выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта;
- сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы;
- через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум;
- выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.
- сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.

➤ **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева)**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и

ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры **обязательной части Программы** представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их дейст- 	<ul style="list-style-type: none"> эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; мо-

<p>виями и подражает им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений 	<p>жет оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, исто-
<p>о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>рии и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики

- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в МБДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ	
Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.	Развивающая программа по подготовке к школе. «Готовим пальчики к письму» / Е.А. Максимица, О.Н. Рахматуллина, О.П. Травкина, А.Н. Черных.
<ul style="list-style-type: none">- у ребенка развиты психические процсы: умение выражать эмоции в мимике и пантомимике; восприятие, внимание, мышление;- у ребенка развиты нравственно-коммуникативные качества личности: умение сопереживать другим людям, животным; умение вести себя в группе во время движения; сформировано чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;- у ребенка сформированы и развиты двигательные качества и умения: развиты ловкость, точность, координация движений; развиты гибкость и пластичность;- сформирована правильная осанка, умение ориентироваться в пространстве; двигательный опыт обогащен разнообразными видами движений;- у ребенка развита музыкальность: развиты способности воспринимать музыку, т. е. чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развиты музыкальный слух, чувство ритма, музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; развита музыкальная память; развиты творческое воображение и фантазия.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно - моторные координации, развитие техники рисунка, овладение штриховкой);- совершенствование крупных движений и умения владеть своим телом;- совершенствование пространственных и временных представлений ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени;- совершенствование активной речи, словарного запаса;- совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;- совершенствование навыков учебной деятельности.
Физическое развитие и здоровье детей 3-	Примерная основная образовательная

<p>7 лет. Программа «Старт». Яковлева Л.В., Юдина Р.А.</p>	<p>программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен;</p>
<p>- от программы минимум к программе максимум в соответствии с индивидуальными особенностями и природными способностями каждого ребенка, независимо от его возраста. В результате чего осуществляется самооздоровление и закаливание детского организма</p>	<p>Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации. В соответствии с пунктом 4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития), в связи с индивидуальным темпом развития и последовательностью решения образовательных задач с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, а также особенностями их здоровья, оценка достижений выпускника дошкольной группы не предполагает, что по всем критериям, приведенным в карте, ребенком будет достигнут результат с высшей оценкой.</p>
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева)</p>	
<p>У ребенка сформированы навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий» ОП ДО «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Развивающая программа по подготовке к школе. «Готовим пальчики к письму» / Е.А. Максимилова, О.Н. Рахматуллина, О.П. Травкина, А.Н. Черных.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.
Физическое развитие	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Яковлева Л.В., Юдина Р.А.
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. образовательные области,

2. основные воспитательные задачи,
3. виды детской деятельности,
4. формы организации детских видов деятельности.
5. сквозные механизмы развития детей,

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	исследовательская деятельность	Двигательная	<p>НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
СКР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
ПР	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; 		Игра общение познавательная	Конструктивная

РР	<p>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</p>	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
ХЭР	<p>Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств</p>	Изобразительная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
		Музыкальная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Образовательные области:

СКР - социально-коммуникативное развитие,

ПР - познавательное развитие,

РР - речевое развитие,

ХЭР - художественно-эстетическое развитие,

ФР - физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрированно.

3. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 2 до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (2-3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
	- самообслуживание и действия с бытовыми пред-	СКР

ранний возраст (2-3 года)	метами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

5. Формы организации детских видов деятельности

(в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется про-граммными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинок, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести

опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется

поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм

саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих *задач*:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОО;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие *этапы*:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 месяца - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информационные
- Организационные
- Просветительские
- Организационно – деятельностные
- Участие родителей в педагогическом процессе

1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация и реализация коррекционной работы осуществляется в зависимости от категорий детей с нарушениями развития посещающих ДООУ. МБ ДООУ детский сад №77 не посещают дети со сложными нарушениями развития (дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.п.). В соответствии с типом дошкольного учреждения, его посещают следующие категории детей (с минимальными или парциальными нарушениями), требующие оказания коррекционной помощи:

- дети с нарушениями речи
- дети с нарушением зрения

Исходя из перечисленных выше категорий детей с нарушениями развития, реализация коррекционной работы в ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- логопедическая коррекция
- психологическая коррекция
- коррекция зрительного восприятия

Содержание коррекционно - развивающей работы в МБ ДОУ

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка;

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейropsychологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы. Кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой, пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психоречевых функций, рекомендованных в программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Е. Филитчевой, Г.В. Чиркиной. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. (Под редакцией Л.И.Плаксиной). В группах коррекционной направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Оказание коррекционной помощи детям осуществляется как индивидуально, так и в подгруппах в зависимости от содержания и сложности нарушения.

Важным аспектом организации коррекционной работы является предварительная диагностика нарушений развития, которая позволяет:

- своевременно выявить детей с психофизическими недостатками развития;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с нарушением развития на основе индивидуальной коррекционной программы.

Принципами диагностики нарушений развития являются:

- комплексное изучение развития психики ребенка;
- системный подход;
- динамический подход;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ результатов.

Координация сопровождения детей с нарушениями развития осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят старшая медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, представители администрации ДОУ.

В задачи деятельности консилиума входит:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, логопедического и дефектологического обследования; выявление резервных возможностей ребенка;
- выявление дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение общекоррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов.

Работа консилиума осуществляется в тесном сотрудничестве с психолого-медико-педагогической комиссией ППМС-центра г. Орла.

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед

Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

Работа с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог

Развитие всех психических функций воспитанников.

Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Текущее психологическое обследование.

Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

Педагог-дефектолог

Тифлопедагогическое обследование детей.

Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.

Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Воспитатель

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.

Использование оздоровительных технологий.

Работа с родителями.

Медицинская сестра

Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.

Физиотерапия (частичная по показаниям врача).

Лечебно-профилактические мероприятия.

Закаливание.

Медицинская сестра ортоптистка

Измерение остроты зрения.

Проведение занятий на специальных аппаратах по коррекции зрения детей.

Подготовка детей к врачебному осмотру, участие в осмотрах детей врачом.

Контроль за соблюдением зрительного режима в группах.

Проведение санитарно-просветительской работы среди родителей, работников учреждения.

Педагоги дополнительного образования

- Коррекция речедвигательной моторики (музыкальный и танцевальный кружки).
- Коррекция сенсорного недоразвития (кружок Монтессори).
- Коррекция физического развития (ритмический кружок).

Коррекционно-логопедическая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется и специальной (коррекционной) программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи», «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития). На каждого воспитанника группы составляется индивидуальная программа речевого развития.

Организация коррекционно-логопедического процесса ДОУ имеет свою специфику.

Специфические особенности речевых расстройств воспитанников ДОУ:

Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития.

Учитывая данную специфику можно выделить *задачи коррекционно-воспитательного воздействия:*

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
3. Подготовка к грамоте;
4. Овладение элементами грамоты.
5. Развитие связной речи.

В число обязательной документации учителей-логопедов входят:

1. Речевые карты на каждого ребенка, где фиксируются итоги обследования детей в сентябре и итоги работы за учебный год в мае;
2. Список детей группы;
3. Планы индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми
4. Журнал первичного обследования и консультаций.
5. Планы консультативно-методической работы с педагогическим коллективом.
6. Индивидуальные тетради на каждого ребенка.
7. Журнал посещения детьми фронтальных занятий.
8. Протоколы обследования.
9. Консультации для родителей.
10. График работы.

В первой половине сентября проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «Речевые карты» на каждого ребенка. Начиная со второй половины сентября, логопед проводит индивидуальные, подгрупповые занятия направленные на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, коррекцию фонетических нарушений, расширение и обогащение лексической стороны речи, формирование полноценного грамматического строя и развитие связной речи. Длительность каждого занятия варьируется от 15 до 30 минут в зависимости от возрастной группы детей.

В старшем дошкольном возрасте логопед проводит подготовку к обучению грамоте.

Специальные методики позволяют развивать фонематический слух, устойчивые навыки звукобуквенного анализа и синтеза, что в свою очередь создает базу для формирования навыка чтения, успешного освоения школьной программы по русскому языку и служат профилактикой возникновения таких серьезных нарушений как дислексия и дисграфия.

В учреждении действует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи, которая включает психолого-медико-педагогическое обследования детей. Обследование каждого ребенка проводится индивидуально

психологом, логопедом, психиатром (поликлиники, по направлению на ПМПК). На основании данных, полученных каждым специалистом, выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В середине учебного года проводится экспресс-диагностика обследования речи детей. Определяется динамика развития речи детей, их успехи и недостатки в усвоении основной и коррекционной программы.

В конце учебного года составляется итоговый отчет всей коррекционной работы. Консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

Также в середине учебного года проводится первичное обследование детей второй младшей группы. Составляется список детей с нарушениями речи на следующий учебный год. Проводится психолого-медико-педагогическая комиссия по набору детей в среднюю логопедическую группу.

Для обеспечения эффективности коррекционно-логопедической работы созданы специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей	Описание специальных условий обучения и воспитания детей
Оснащение логопедического кабинета	Зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы, шпатели одноразовые, зонды, вата, спирт, салфетки.
Специальные образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. 2. Методики и технологии развивающего обучения (по выбору логопеда) 3.»Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. 3. Программа для групп компенсирующей направленности (логопедические группы): Нищева Н.В. 4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
Специальные методы коррекционно-логопедической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические методы: подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие упражнения; игра; моделирование 2. Наглядные методы: наблюдение, рассматривание иллюстративного материала; прослушивание аудиозаписей; показ образца задания и способа действия 3. Словесные методы: рассказ; пересказ; предварительная, итоговая и обобщающая беседа; чтение
Специальные методические пособия и дидактические материалы логопедического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические пособия и материалы, развивающие мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику, физиологическое дыхание, звукопроизношение. 2. Материалы по обучению грамоте; по предупреждению дисграфии, дислексии; по формированию и развитию лексики, грамматического строя речи, связной речи 3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: предметные картинки,

	картинки с действием, сюжетные картинки, серии картинок, картинки для составления описательных рассказов 4. Картотеки словесных игр, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, потешек, загадок, чисто- и скороговорок, текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте) 5. Занимательный материал: ребусы, шарады, головоломки, мнемотаблицы
Диагностические методики	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П. Детство-Пресс, 2001г. 3. Г.А.Волкова. Психолого-логопедическое обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.-П. Детство-Пресс, 2009г. 4. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 Под. Ред. Степановой О.А. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 5. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие. Сост. Кондратенко И.Ю. М.: Айрис-пресс, 2005. 6. Методы обследования речи у детей / Под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В., Республиканский институт повышения квалификации работников образования . М., 1992г.
Технические средства обучения	Магнитофон, аудиозаписи.

Осуществление взаимосвязанной коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии высших психических процессов.

Формы взаимодействия

Специалисты и педагоги ДОУ	Формы взаимодействия с логопедом
Воспитатель	1. Выполнение рекомендаций логопеда, фиксирующихся в индивидуальных тетрадях детей. 2. Интегрированная образовательная деятельность 3. Совместное участие в подготовке, проведении и защите детско-взрослых проектов 4. Совместная подготовка, организация и проведение досугов, тематических вечеров
Музыкальный руководитель	1. Совместная подготовка музыкальных праздников и утренников (речевая подготовка детей)
Инструктор по ФК	1. Интегрированные занятия 2. Консультации по проведению подвижных игр с речевым сопровождением. 3. Совместная подготовка спортивных праздников и развлечений
Старшая медсестра	1. Уточнение анамнеза детей
Психолог	1. Интегрированные занятия 2. Консультации

	3. Участие в Консилиуме ДОУ.
Все специалисты и педагоги	1. Участие в ПМПК внутри ДОУ по набору детей с нарушениями речи. 2. Участие в комплексной оценке уровня развития детей подготовительной группы, включая диагностику готовности к школе 3. Участие в подготовке и проведении родительских собраний и консультаций.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции ОНР(III у. р.р.) и ФФН у детей 5-го года жизни

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания и правильной воздушной струи.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных гласных и согласных звуков.</p> <p>Произнесение ряда сохранных звуков (<i>с проговариванием</i>), различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах и фразах.</p> <p>Формировать просодическую сторону речи</p> <p>Формировать усвоение ритмической структуры речи</p> <p>Постановка отсутствующих звуков в речи (<i>в соответствии с индивидуальными особенностями детей</i>).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в слогах; - в словах и фразах; 	<p>Совершенствовать выработку чёткого, координированного движения органов речевого аппарата</p> <p>Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху</p> <p>Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Учить узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развивать понимание речи, умения вслушиваться в обращенную речь логопеда.</p> <p>Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговуб структуру речи</p> <p>Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>Выделять названия предметов, действий, признаков(основные цвета, форма, величина)</p> <p>Формировать практическое усвоение простых способов словообразования</p> <p>уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа существительных</p> <p>Формировать усвоение некоторых форм словоизменения;</p> <p>практическое усвоение простых предлогов</p> <p>Продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи.</p>

Планируемые результаты освоения программ по коррекции ОНР(III у. р.р.) и ФФН у детей 6-го года жизни

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания и правильной воздушной струи.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных гласных и согласных звуков.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Произнесение ряда сохранных звуков (с проговариванием), различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах и фразах.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков в речи (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Учить узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова (<i>различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков</i>).</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия которых включают: определенный заданный звук, дифференцируемые звуки.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение «гласный и согласный звук».</p> <p>Звуковой анализ слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - выделение согласного звука в начале слова; 	<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление умения образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительного.</p> <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласования порядковых числительных с существительными; <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; - составлять предложения по демонстрации действий,

<p>- изолированно; - в слогах; - в словах и фразах; - в предложениях; - в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования (<i>в слогах, словах, во фразах, в стихах и текстах</i>). Учить самоконтролю за своей речью и речью окружающих на предмет правильности ее оформления. Овладение интонационными средствами выразительности речи. Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>- выделение гласного звука в конце слова. Знакомство с понятиями «твердый-мягкий звук», и «глухой-звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (<i>без проговаривания</i>): -по твердости-мягкости (<i>м-мь; п-пъ и т.д.</i>); -по глухости-звонкости (<i>п-б; т-д и т.д.</i>); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества слогов в слове. Определение звуков стоящих, перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>картине, вопросам. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом - у. Употребление предложных конструкций (<i>залез под стол, вылез из-под стола и т.д.</i>). Составление предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составление предложений по опорным словам. Пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками. Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками. Составление рассказов о событиях из личного опыта(по плану). Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения программ по коррекции ОНР(III у.р.р.) и ФФН у детей 7-го года жизни

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Развитие подвижности органов артикуляции. Постановка и первоначальное закрепление звуков. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Развитие речевого дыхания. Формирование грамматически правильной речи. Дифференциация правильно произносимых звуков «К-Х, Ы-И, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, С-Съ, З-Зь». Различение звуков на слух. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>Та-та, та-та, Та-та-та, та-та-та.</i> Анализ и синтез звуко-слогового состава, усвоение звуко-слоговой</p>	<p>Выделение начального гласного звука (<i>Аня, ива</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: дом, кнут. Выделение первого и последнего согласного из слов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление графической схемы слова. Умение давать качественную характеристику звуку. Постепенное усвоение терминов «звук», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Называние порядка следования звуков. Выделение и называние гласных и согласных звуков в слове. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выделение и называние</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех-меховой-меховая</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>колесико, пенек</i>). Расширение навыка построения разных видов предложений. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (<i>просьба, беседа, элементы драматизации</i>).</p>

<p>структуры. Различение звуков на слух: по твердости-мягкости, по глухости-звонкости.</p>	<p>гласных, согласных звуков в слове.</p>	<p>Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказы.</p>
--	---	--

<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Различение на слух: <i>ч-ть-сь-щ, щ-ть-сь, щ-ч-сь-ш</i>. Дифференциация правильно произносимых звуков: «<i>Б-П, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, Р-Рь, Л-Ль, Щ-Ч, Щ-Сь, Ч-ТЬ, Ц-С, Ч-Сь</i>». Усвоение многосложных слов в связи закреплением правильного произношения всех звуков речи. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко - слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Деление слов на слоги. Составление слов из схем. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Преобразование слов за счет замены звука (<i>быль- пыль, лень-пень</i>). Формирования навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Формирование операции звуко - слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Определение различий и качественных характеристик звуков: твердый-мягкий,</p>	<p>Закрепление полученных ранее навыков. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку.</i>). Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большая кукла, большие кубики, большой грибок</i>). Согласование существительных с числительным в роде, числе, падеже (<i>два яблока, пять яблок...</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички-животные, лисички-грибы</i>). Образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые и т. п.</i>). Привлечение</p>
---	--	---

	<p>звонкий-глухой.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложение простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвостик. У зайчика коротенький хвостик</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>Грузовик подъехал к заводу. У меня нет стеклянной вазы.</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний.</p> <p>Составление предложений по опорным словам: мальчик, рисовать краски.</p> <p>Составление предложений без предлогов с предлогами: <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, перед, за</i>. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной речью.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>
--	---	--

Содержание работы по психологической коррекции воспитанников ДОУ

Главной целью психологической коррекции является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и психолого-педагогическая коррекция нарушений психического развития.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

- психокоррекция познавательной сферы (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- психокоррекция эмоциональной сферы (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- психокоррекция волевой сферы (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- психокоррекция мотивационно-потребностной сферы (недостаточной познавательной мотивации).

Психокоррекция познавательной сферы.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы личности. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) выступает важными задачами психологического сопровождения ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Достаточный уровень познавательного развития в последующем будет в значительной степени определять школьную успешность выпускника детского сада.

Причины возникновения тех или иных трудностей в развитии могут носить как органический характер, так и вызываться недостаточно хорошо организованными условиями развития ребенка (в семье, в детском саду). Раннее выявление отклонений в развитии ребенка и их причин является необходимым условием для возможности коррекции проблем в развитии.

Ранний возраст – это возраст интенсивного физического и психического развития. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего развития личности. По скорости и насыщенности овладения различными навыками и умениями ранний возраст опережает все последующие возрастные периоды. Быстрый темп развития ребенка в этом возрасте происходит на фоне недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем организма, высокой восприимчивости нервной системы ребенка к условиям внешней среды, что повышает присущую возрасту ранимость организма. С раннего возраста наблюдается дифференцированность детей по уровням нервно-психического развития, сенсорного развития.

В нашем учреждении с первых дней пребывания ребенка в детском саду за его развитием осуществляется контроль со стороны медицинского работника, психолога, логопеда и педагогов. С целью выявления индивидуальных особенностей развития ребенка раннего возраста, определения трудностей в развитии психологом заполняется карта оценки нервно-психического развития. Данная карта составляется на каждого ребенка раннего возраста посещающего ДОУ в определенные возрастные отрезки: 1 год 5 месяцев, 2 года, 2 года 5 месяцев и в 3 года, что позволяет осуществить последовательный контроль за развитием ребенка.

Ранняя коррекция отклонений в познавательном развитии предполагает развитие сенсорных функций ребенка: развитие зрительного восприятия (восприятия формы, цвета, размера), развитие слуховых функций (слуховое сосредоточение, слуховое внимание, слуховое восприятие и т.д.).

В дошкольном возрасте психокоррекция познавательной сферы детей в большей степени осуществляется на основе дифференцированной диагностики и предполагает как индивидуальную, так и подгрупповую коррекцию в зависимости от сложности нарушения.

Комплексная психокоррекция познавательной сферы направлена на развитие всех психических функций ребенка, повышение их произвольности; осуществляется на основе невербального (наглядного) и вербального (словесного) материала.

У детей, имеющих речевые нарушения, как правило, недостаточно развиты слуховая память, словесно-логическое мышление. Коррекционная работа с данной категорией детей предполагает развитие психических функций вначале на основе невербального материала,

постепенно с добавлением вербальных заданий, направленных на развитие познавательных речевых функций.

Коррекция познавательной сферы осуществляется с применением графических, моторных заданий, которые способствуют ее лучшему развитию.

Помимо комплексной психокоррекции познавательной сферы, есть дети, нуждающиеся в коррекции отдельных психических процессов: памяти, мышления, внимания. В данных случаях коррекционная работа осуществляется дифференцированно в зависимости от специфики нарушения с опорой на нормально развивающиеся психические функции.

Психокоррекция эмоциональной сферы.

К нарушениям эмоционального развития наиболее часто встречающимся в нашем дошкольном возрасте относятся тревожность и агрессивность.

Психокоррекция тревожности у детей предполагает решение ряда задач:

- снижение уровня нервно-психического напряжения;
- повышение самооценки;
- обучение ребенка способам поведения в психотравмирующих ситуациях.

Психокоррекция агрессивности направлена на:

- обучение агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение ребенка приемам саморегуляции, самообладания;
- отработка навыков общения;
- формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям, доброты и т.д.).

Психокоррекция эмоциональной сферы личности осуществляется с применением методов психологической релаксации (самомассаж, напряжение-расслабление, аутотренинг, дыхательная гимнастика и др.), психогимнастики, сказкотерапии, игротерапии и других современных технологий психологической коррекции.

Психокоррекция волевой сферы.

Недостаточной развития волевой сферы предполагает ослабление механизмов саморегуляции поведения и деятельности. Такое нарушение, как правило, взаимосвязано с недостаточной произвольностью внимания.

Частой категорией детей имеющих нарушение волевой сферы в комплексе с дефицитом внимания являются сверхвозбудимые дети, дети с дефицитом внимания и гиперактивностью.

Коррекция волевой сферы предполагает в зависимости от сложности нарушения и вовлеченности других психических функций:

- **развитие внимания (устойчивости, концентрации, распределения, переключения, а также увеличения объема различных видов внимания);**
- **развитие произвольности психических процессов;**
- **развитие произвольной регуляции сенсомоторной активности;**
- **развитие произвольной регуляции деятельности и поведения в целом;**
- **снятие психоэмоционального напряжения;**
- **развитие экспрессивно-мимических, речевых и предметно-действенных средств общения;**

Нарушение эмоциональной и волевой сфер личности ребенка приводит, как правило, к поведенческим нарушениям (повышенной возбудимости, гиперактивности, истероидности, драчливости и др).

Психокоррекция мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте преимущественно связана с развитием познавательной мотивации к последующему школьному обучению, коррекцией внешней отрицательной мотивации, переводе внешней положительной мотивации во внутреннюю познавательную.

Построение индивидуальной психокоррекционной программы определяется особенностями психического развития ребенка, его поведенческим репертуаром.

Психокоррекционная работа может осуществляться как комплексно (направлена на несколько нарушений), так и парциально (в зависимости от конкретного нарушения)

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Примерная программа для детей с нарушениями зрения

Тифлопедагогическая работа

Содержание коррекционно - тифлопедагогической работы определяется программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программой детского сада. Коррекционная работа в детском саду. (Под редакцией Л.И.Плаксиной), с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития).

Специфические особенности зрительных нарушений воспитанников ДОУ

Характерными особенностями зрительных нарушений является:

- Нарушения функций остроты зрения.
- Нарушения функций цветоразличения.
- Нарушения функций поля зрения.
- Нарушения бинокулярного характера зрения.

Характеристика детей с нарушением зрения.

- Низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетных картин, композиций, деталей;
- Низкий уровень умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
- Низкий уровень развития зрительно-моторной координации;
- Формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов;
- Пропуск или появление новых (лишних) элементов в черед однородных предметов.

Учитывая данную специфику можно выделить задачи коррекционно-педагогического воздействия:

- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Для обеспечения эффективности коррекционно-логопедической работы созданы специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Специальные условия	Описание специальных условий обучения и воспитания детей
----------------------------	---

обучения и воспитания детей	
Специальные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). • Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. (Под редакцией Л.И.Плаксиной).
Специальные методы коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод предваряет другие виды работ для привлечения к ним интереса воспитанников, а также может быть использован для закрепления полученных знаний при повторении пройденного материала. • Наглядный метод является источником формирования конкретных представлений, материальной основы образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма. • Практический метод способствует формированию практических навыков и умений.
Специальные методические пособия и дидактические материалы кабинета тифлопедагога	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы иллюстрации по предметному восприятию; • Пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты. • Пособия по развитию зрительно-слуховой памяти. • Пособия по развитию не стереоскопических способов анализа глубины пространства. • Пособия по развитию мыслительной деятельности(кубики, разрезные картинки). • Пособия по развитию мелкой моторики рук. • Пособия по развитию для развития неречевых и речевых средств общения. • Специальные пособия по развитию зрительных функций (кольцебросы).
Диагностические методики	<ul style="list-style-type: none"> • Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. СПб.: «Детство-Пресс», 2002. • Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. Под ред. Шипицыной Л.М. СПб.: « Образование», 1995. • Рожкова Г.И., Токарева В.С. Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001. • Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала.- Самара: изд-во СГПУ, 2003. • Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин.- Самара: изд-во СГПУ, 2004. • Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Программы для специальных коррекционных образовательных

	<p>учреждений 4 вида. Под ред. Плаксиной Л.И.- Тольятти, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений 4 вида. Под ред. Плаксиной Л.И.- Тольятти, 2002.
Технические средства обучения	<p>Лупы. ИКТ: «Цветок», «Контур», «Тир», комплексы зрительных гимнастик.</p>

Осуществление взаимосвязанной коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ способствует комплексному преодолению зрительных нарушений и предупреждению возможных отклонений в развитии.

Специалисты и педагоги ДОУ	Коррекционно-педагогические задачи, решаемые во взаимодействии специалистов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дополнительных гигиенических и педагогических условий. • Осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения. • Повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей. • Развитие точности и координации движений, умения ориентироваться в малом и большом пространствах. • Развитие эмоционально-волевой деятельности, адаптации к новым видам деятельности.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие личности, эстетическое восприятие. • Коррекция зрительных функций. • Связь с лечебно-коррекционной работой, так как навыки, полученные в изобразительной деятельности, необходимы в работе детей на аппаратах.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве. • Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе сохранных анализаторов. • Коррекция и компенсация недостатков физического развития.
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нежелательных личностных особенностей поведения и настроения. • Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, повышения уровня самоконтроля. • Формирование адекватной самооценки.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей правильному звукопроизношению и развитию лексико-грамматических категорий. • Формирование фонетико-фонематического восприятия детей с нарушением зрения с опорой на сохранные анализаторы. • Обогащение словаря детей в повседневной деятельности, развивая все психические процессы.

Планируемые результаты освоения программ по преодолению зрительных нарушений у детей дошкольного возраста

1-ый год обучения (3 – 4 года)

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру; формировать у детей зрительные способности обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объёмных предметах; закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности используя мозаику, предметы, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом; сформировать у детей представление об окружающих реалиях; обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус. Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию зрительных способностей, цветоразличения, движение глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации

2-ый год обучения (4 – 5 лет) Закреплять у детей умения анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Формировать навыки ориентировки в пространстве. Учить называть местоположения предметов в пространстве.

3-ий год обучения (5 – 6 лет) Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использовать оптики (линзы, лупу, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группу предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, схеме. Учить отличать геометрические фигуры и объёмные фигуры. Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов.

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Учить видеть расположение предметов на картине, называть расположенные предметы ближе, дальше. Учить понимать заслонённость предмета одним другим. Упражнять стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения. Обучение ориентировке в пространстве. Учить анализу сложной формы предмета с помощью вписывания сенсорных эталонов для анализа строения формы предметов.

4-ый год обучения (6 – 7 лет) Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования,

формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб; треугольник и квадрат - пятиугольник и т.д.). Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Развивать глазомер у детей. Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам. Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания. Учить ориентировке в пространстве. Формировать у детей умение словесно обозначать пространственные положения на микро- и макро плоскости. Учить составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме. Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств

1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

МБ ДОУ детский сад № 77 работает в условиях 12-часового пребывания, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В ДОУ функционируют 10 групп:

5 общеобразовательных

2 группы охраны зрения (разновозрастные)

3 логопедические группы

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дополнительные услуги предоставляют дипломированные специалисты с высшим образованием учителя – логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальные работники.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра, сестра-ортопедистка.

ДОУ № 77 имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал с физкультурным оборудованием, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, кабинет по изобразительности, центры творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в ДОУ созданы мини-музей, логопедические кабинеты, кабинеты тифло-педагогов, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, кабинет психолога оснащен материалом и пособиями специальной направленности, имеется кабинет Монтессори-педагогике.

Для экологического образования в группах имеются уголки с растениями, на прогулочных участках огород, сад, цветники.

Детский сад в полном объеме оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для стимулирования совместной с взрослыми и индивидуальной активности детей. Так же в детском саду работают бесплатные кружки для детей.

вид помещения функциональное использование.	оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Сенсорное развитие • Развитие речи • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календари погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна • Организация двигательной активности с использованием оборудования физкультурного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, спортивное оборудование, • Переносные атрибуты к сюжетно-ролевым играм
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставка детского творчества • Наглядно-информационные материалы для родителей.
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ Выставка художественной литературы и игрового оборудования по всем разделам 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической, методической и художественной литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Пособия для занятий ▪ Опыт работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, матрешки и т.д. ▪ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ▪ Игрушки, муляжи ▪ Компьютер, принтер, компьютерный стол.
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по коррекции речи ▪ Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Большое настенное зеркало ▪ Дополнительное освещение у зеркала ▪ Стол, стулья для логопеда и детей ▪ Шкаф и полки для методической литературы пособий ▪ Наборное полотно, фланелеграф
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическая диагностика, ▪ Коррекционная работа с детьми, ▪ Индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские столы и стулья для индивидуальных занятий, ▪ Компьютер, ▪ Игровой материал, ▪ Развивающие игры, ▪ Необходимая документация.
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления и инсценировки ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и с участием родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы, сборники нот ▪ Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр ▪ Пианино ▪ Видеодвойка ▪ Большой телевизор ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Детские столы и стулья ▪ Магнитофон.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурный зал НОД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурное оборудование. ▪ Детские тренажеры. ▪ Методическая литература
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ИЗО-студия <p>НОД по обучению детей техникам рисования (в рамках ДПУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцы для рисования (альбомы по декоративному рисованию), ▪ Методические пособия и дидактические игры ▪ Диски и кассеты для просмотра с детьми.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ООП ДО «Мир открытий», ПООП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;

- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речи:

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. СПб., 2012.

Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. М., 2012. *Жукова Н.С.* Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. М., 2011.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М., 2011.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М., 2011.

Журавлева А.Е. Домашняя логопедия. М., 2012.

Илюк М., Волкова Г. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2009.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2014.

Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М., 2011.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2012.

Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, М., 2012.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб., 2009.

Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., 2009.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., 2014.

Нищева Н.В. Программа для групп компенсирующей направленности (логопедические группы). М., 2015.

Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2013.

Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М., 2009.

Филочева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1993.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., 2010.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни». М., 1989.

Цветкова Т.В. Серия демонстрационных карточек: Ягоды, Птицы, Домашние

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Барина М.Н. О развитии творческих способностей. СПб., 2001.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей. СПб., 2000.

Максимица Е.А., Рахматуллина О.Н., Травкина О.П., Черных А.Н. Развивающая программа по подготовке к школе. «Готовим пальчики к письму». М. Обруч, 2011.

Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

Хилтунен Е.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». М., 2014.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». М.: ВЛАДОС, 2003.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможно-</p>

		стей детей
3	поли- функцио- нальность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариатив- ность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступ- ность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопас- ность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Программа полностью обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ООП ДО «Мир открытый», ПОП ДО «От рождения до школы».

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссер-

	ской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное обо-	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для

рудование	подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с пропедевтическими заданиями

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
------------------------------	---

3.2. Распорядок и режим дня

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Примерные режимы дня для возрастных групп

Первая младшая группа (2-3 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Средняя группа (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, ут-	

тренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Старшая группа (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.40-16.40 (15.40-16.05)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00

Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	(15.40-16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Планирование объема НОД

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части** Программы, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** - в первой и второй младших групп, средней группе;
- **13** - в старшей группе;
- **14** - в подготовительной к школе группе.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части** Программы, для групп **компенсирующей** направленности, составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **16** - в старшей группе;
- **17** - в подготовительной к школе группе.

Для детей старших и подготовительных групп предусмотрена реализация **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, в форме НОД.

Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Возрастная группа				
		первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Обязательная часть Программы						
	Познава-	Игралочка				

ПР	Познавательная		1	1	1	1
	Ребенок и окружающий мир	1	1	1	1	1
	Конструктивная		-	-	1	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
		Развитие речи	1			1
		Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	1	2
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2	2
		Художественный труд	-	-	-	1
	Музыкальная	2	2	2	2	2
ФР	Двигательная		3	3	3	3
количество в неделю			10	10	10	13

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ХЭР	«Домисолька»	-				1
ХЭР	«Непоседы»					1
СКР	«Волшебная мастерская»					1
СКР	«Монтессоринки»				1	
	количество в неделю	-	-	-	1	3
общее количество в неделю			10	10	10	14

Планирование НОД на неделю для групп компенсирующей направленности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности, вид НОД	Возрастная группа		
		старшая	подготовительная	
Обязательная часть Программы				
ПР	Познавательная-исследовательская	Игралочка	1	1
		Ребенок и окружающий мир	1	1
	Конструктивная	1	1	
	Коммуникативная,	Логопедия	3	4

РР, коррекция нарушений речевого развития	коррекционная	Графика	1 период	
			2-3 периоды	
	Коррекция	1 период		1
		2-3 периоды		
		Печатание		1
ХЭР	Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Рисование, лепка, аппликация	2	2
		Художественный труд	1	1
	Музыкальная	2	2	
ФР	Двигательная	3	3	
количество в неделю			16	17
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
ФР	«Весёлые пружинки»		1	2
количество в неделю			1	2
общее количество в неделю			17	19

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурно-го отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еже-недельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.