

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
(МБ ДОУ детский сад № 77)

302025 г. Орел, ул. Бурова, д. 12

Тел. (факс) (4862) 33-22-27

dou77@list.ru

Утверждаю:
Заведующая МБ ДОУ детского сада № 77
_____ Сбоева Т.В.
« ____ » _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ
основная образовательная программа для детей с ОВЗ
нарушением речи
МБ ДОУ детского сада № 77 комбинированного вида

Принята на расширенном педагогическом Совете
Протокол № 1 от «24» августа 2015 г.

Орел, 2015г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Учебный план

2. Годовой календарный учебный график

3. Рабочие программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ детский сад № 77 г. Орла (*далее - Программа*) разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 91 города Орла и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа адаптирована для освоения детьми в возрасте от 4 до 8 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) (нарушением речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»), программы по коррекции нарушений речи Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Цель Программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушениями речи) 4 – 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы достигаются через решение **следующих задач:**

1. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим

недоразвитием речи;

- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимо-действия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического нара-щивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, опреде-ляющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие усло-вий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подхо-ду и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского про-филей и семей воспитанников.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- помочь специалистам дошкольного учреждения в психолого-

педагогическом изучении детей с ОВЗ;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- создание благоприятных условий для коррекции и реабилитации детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а именно овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- содействие социальной адаптации детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, коррекции их психофизического развития, формирование психологической готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности со следующей степенью общего образования.

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социо-культурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными и иными работниками ДОО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- ОП ДО «Мир открытий»,
- программы по коррекции нарушений речи Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

➤ **«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Яковлева Л.В., Юдина Р.А.**

Она направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков. Это творческая двигательная программа с элементами спортивной и художественной гимнастики, цирковой акробатики, основанная на наблюдениях за самостоятельной деятельностью детей.

Цель: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задачи: научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта. На основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова был сформирован принцип: «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы- минимум до программы -максимум, независимо от возраста».

- на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов;

- выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта;

- сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы;

- через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум;

- выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.

- сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

| <p style="text-align: center;">Диагноз рече- вого развития ребенка</p> | <p style="text-align: center;">Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной дея- тельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</p> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">I уровень рече- вого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); - ребенок называет некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.); - ребенок умеет обозначать наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.); - ребенок умеет выразить желания с помощью простых просьб, обращений; - ребенок умеет отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. |
| <p style="text-align: center;">II уровень рече- вого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>III уровень речевого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - ребенок владеет элементарными навыками пересказа; - ребенок владеет навыками диалогической речи; - ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее; - ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; - ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. |
| <p>IV уровень речевого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет свободно составлять рассказы, пересказы; - ребенок владеет навыками творческого рассказывания; - ребенок умеет адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; - ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; - ребенок владеет навыками словообразования разных частей речи, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал; - ребенок умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. |

| | |
|--|--|
| <p>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; - ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; - ребенок различает понятия : «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; - ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания |
|--|--|

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программа по коррекции нарушений речи содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Яковлева Л.В., Юдина Р.А.

- от программы минимум к программе максимум в соответствии с индивидуальными особенностями и природными способностями каждого ребенка, независимо от его возраста. В результате чего осуществляется самооздоровление и закаливание детского организма

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области | Программы |
|---|---|
| <i>Обязательная часть</i> | |
| речевое развитие физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие художественно-эстетическое развитие | ОП ДО «Мир открытий», Программа по коррекции нарушений речи Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| физическое развитие | Парциальная программа «Старт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. |
| | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена

с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

| Уровни проектирования | | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ФР | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений | исследовательская деятельность | Двигательная | <p>НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p> |
| СКР | <p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде | | Трудовая | <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p> |
| ПР | <p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; | | Игра общение познавательное | Конструктивная |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| РР | - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | | Восприятие художественной литературы и фольклора | НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. |
| ХЭР | Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств | | | Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. |
| | | | Изобразительная | НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. |
| | | | Музыкальная | НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. |

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Образовательные области:

СКР - социально-коммуникативное развитие,
ПР - познавательное развитие, **РР** - речевое развитие,

ХЭР - художественно-эстетическое развитие,

ФР - физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрированно.

3. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития дошкольников

| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребенка |
|--|---|
| дошкольный возраст (3 года - 8 лет) | - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |

4. Приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

| Возрастной период | Виды детской деятельности | Образовательные области |
|--------------------|---|-------------------------|
| дошкольный возраст | - восприятие художественной литературы и фольклора; | РР |

| | | |
|------------------|--|-----|
| (3 года - 8 лет) | - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); | СКР |
| | - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; | ПР |
| | - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); | ХЭР |
| | - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); | ХЭР |
| | - двигательная (овладение основными движениями) форма активности | ФР |

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (*далее - НОД*)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей

ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в
сквозных механизмах развития ребенка**

| Виды деятельности | Содержание работы |
|----------------------------------|---|
| Игровая | <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p> |
| Познаватель-но-исследовательская | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для</p> |

| |
|---|
| «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |
|---|

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОО;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие **этапы**:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Примерное содержание общения с родителями

| Возраст детей | Тематика общения с родителями |
|--|--|
| 5-8 лет - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. | <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; |

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информационные
- Организационные
- Просветительские
- Организационно – деятельностные
- Участие родителей в педагогическом процессе

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого – медико - педагогической комиссией (далее - ПМПК).

Срок освоения программ - от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся

и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интел-лекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка огра-

ничен, активный словарь практически не сформирован и состоит из звуко-подражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недоскональность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоцио-нально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Описание индивидуальных особенностей ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II, III, IV уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом,

сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направлен-

ности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих АООП ДО.

В группах компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым,

художественно-эстетическим развитием детей.

С целью преодоления нарушений речи у дошкольников выработаны **этапы коррекционно-педагогической работы:**

1. диагностический;
2. консультативно-проектный;
3. этап коррекционной работы;
4. консультативно-просветительское сопровождение семьи.

В процессе обучения и воспитания все специалисты дошкольного учреждения четко следуют **алгоритму психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи:**

1. обследование речевого развития детей, целью которого является выявление детей, имеющих нарушения речи;
2. обсуждение результатов логопедического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения для предварительного комплектования логопедической группы и логопедического пункта;
3. проведение родительского собрания для ознакомления родителей (законных представителей) с результатами обследования и характеристикой речевых нарушений (ОНР, ФФН);
4. представление детей на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) города, которая дает логопедическое заключение и рекомендации по обучению ребенка;
5. изучение документации ТПМПК, логопедических заключений и рекомендаций;
6. определение индивидуального маршрута развития ребенка (определение наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы, составление индивидуальных программ, распределение обязанностей по их реализации);
7. коррекционная работа:
 - логопедическая коррекция,
 - психологическое сопровождение,
 - музыкально-коррекционное развитие,
 - коррекционно-развивающая работа воспитателей,
 - работа инструктора по физической культуре,
 - коррекционно-развивающая деятельность родителей.
8. отслеживание динамики развития – мониторинг – оценка эффективности индивидуального маршрута развития и его корректировка по необходимости;
9. участие специалистов системы сопровождения в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью обсуждения результатов мониторинга, проведение внеочередных заседаний при необходимости;
10. выпуск воспитанников в школу и рекомендации по дальнейшему обучению ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АООП, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с нарушением речи. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специальные коррекционные услуги предоставляют следующие специалисты: учителя – логопеды, тифлопедагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Медицинское сопровождение обеспечивает старшая медицинская сестра, сестра - ортоптистка.

ДОУ № 77 имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей с нарушением зрения.

| вид помещения функциональное использование. | перечень средств обучения и воспитания |
|--|---|
| Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Самообслуживание ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная творческая деятельность ▪ Ознакомление с природой, труд в природе ▪ Сенсорное развитие ▪ Развитие речи ▪ Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календари погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| Кабинет тифлопедагога <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг ▪ Коррекционная работа с детьми ▪ Индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОУ ▪ Зрительные гимнастики и физминутки | <ul style="list-style-type: none"> • Натуральные объекты, игрушки. Рельефно-графические изображения. Набор геометрических фигур. • Набор геометрических тел. • Мелкие предметы (пирамидки, матрёшки). Мозаика. • Конструктор «Лего» с крупными деталями. Конструктор металлический. |
| Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок ▪ Выставка детского творчества ▪ Наглядно-информационные материалы для родителей. |
| Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ Выставка художественной литературы и игрового оборудования по всем разделам | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и художественной литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал, • Изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, матрешки и т.д. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи |

| | |
|--|--|
| <p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по коррекции речи ▪ Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, принтер, компьютерный стол. • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол, стулья для логопеда и детей • Шкаф и полки для методической литературы пособий • Наборное полотно, фланелеграф |
| <p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическая диагностика, ▪ Коррекционная работа с детьми, ▪ Индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Детские столы и стулья для индивидуальных занятий, • Компьютер, • Игровой материал, • Развивающие игры, • Необходимая документация. |
| <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления и инсценировки ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и с участием родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Большой телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские и взрослые костюмы • Детские столы и стулья • Магнитофон. |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по физическому развитию | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование. • Детские тренажеры. • Методическая литература |
| <p>ИЗО - студия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по обучению детей техникам рисования | <ul style="list-style-type: none"> • Образцы для рисования (альбомы по декоративному рисованию), • Методические пособия и дидактические игры • Диски и кассеты для просмотра с детьми. |
| <p>Кабинет – Монтессори</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентация материала ▪ Самостоятельная работа детей. ▪ Трехступенчатое занятие ▪ Подгрупповое занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое оборудование для развития у детей представления о сенсорных эталонах - цвете, форме, величине: • блоки цилиндров; красные штанги; круги, квадраты, треугольники; фигуры вкладыши; геометрические тела; розовая башня; сенсорный модуль - цвет; цветные кольца; геометрический комод; сенсорный модуль - цвет и моторика; цветные таблички; коричневая лестница; упражнения с цветными цилиндрами; цветные цилиндры. • Материалы практической жизни: 1, 2, 3, 4, 5. |
| <p>Кабинет охраны зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лечебно – восстановительные мероприятия ▪ Измерение остроты зрения ▪ Проведение занятий на специальных аппаратах по коррекции зрения детей. ▪ Подготовка детей к врачебному осмотру, ▪ участие в осмотрах детей врачом. ▪ Контроль за соблюдением зрительного режима в группах. ▪ Проведение санитарно-просветительской работы среди родителей, работников учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> • Лупы. • ИКТ: «Цветок», «Контур», «Тир», комплексы зрительных гимнастик. • Синаптофор, макулостимулятор. • Мускулотренер • Компьютерные программы : « Ай», «Краски», «Паучок», «Тир», «Контур», «Погоня». |

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения в детском саду имеются: физкультурный зал с физкультурным оборудованием, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, кабинет по изобразительности, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы мини-музей, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, кабинет психолога оснащен материалом и пособиями специальной направленности, имеется кабинет Монтессори - педагогики.

Пространство групп для детей с нарушением речи компенсирующей направленности организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по дополнению развивающей предметно – пространственной среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и рекомендаций специалистов.

Центры развития:

- ✓ *Игротека* (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- ✓ *Центр книги и литературного творчества* (книги и энциклопедии, книжки-самodelки, детские журналы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
- ✓ *Центр школьника* (в группах старшего дошкольного возраста) (атрибуты для с/р игры «Школа», дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);
- ✓ *Центр конструкторских игр* (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- ✓ *Центр искусства* (детские рисунки и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);
- ✓ *Центр природы* (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе); Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);
- ✓ *Центр патриотического воспитания* (фотографии, открытки и карты города, края и РФ, символика, фотографии глав города, края и РФ, книги, глобус);
- ✓ *Центр «ПДД»* (плакаты, книги, игры и дидактические игры по правилам дорожного движения);
- ✓ *Центр экспериментирования* (оборудование для опытов и экспериментов);
- ✓ *Центр художественно – эстетического развития* (детские музыкальные инструменты для детей, музыкальные игрушки, музыкальные дидактические игры и пособия, фонотека).

Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части**

Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речи:

- *Н. В. Нищева.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., 2015.
- *Н. В. Нищева.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., 2014.
- *Н. В. Нищева.,* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., 2015.
- *Н. В. Нищева.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2015.
- *Н.В.Нищева.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб., 2015.
- *Н. В. Нищева.* Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. СПб., 2015.
- *Н. В.Нищева.* Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб., 2015.
- *Н. В. Нищева.* Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I, II). СПб., 2015.
- *Н. В. Нищева.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб., 2015.
- *Н. В. Нищева.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб., 2015.
- *Н. В. Нищева.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа группа. Домашняя тетрадь. СПб., 2015.
- *Н. В.Нищева .* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., 2015.
- *Н.В.Нищева.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. СПб., 2015.
- *Н. В. Нищева.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб., 2014.
- *Н. В. Нищева.* Мой букварь. СПб., 2015.
- *Н. В. Верещагина.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., 2014.

- *Н. В. Верещагина.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., 2014.
- *Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации. М..2009.
- *Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М..2007.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

А. А. Азарова. Парциальная образовательная программа физического развития дошкольников по хореографии «Малышок»:

- *М. Н. Барина.* О развитии творческих способностей. СПб., 2001
- *А. И. Буренина.* «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. СПб., 2000.
- *Т. Э. Тютюнникова.* Просто, легко, весело. М., 2005.
- *Ж. И. Фирилева, Е. Г. Сайкина.* Са-фи-дансе: Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб., 2006.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Критерии | Характеристика |
|-------|--------------|--|
| 1 | насыщенность | <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет</p> |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| 2 | трансформируемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | полифункциональность | Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4 | вариативность | Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5 | доступность | Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

Программа полностью обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ОП ДО «Мир открытий».

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

| Средний дошкольный возраст | |
|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. |
| | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке |

| | |
|--|---|
| Техника, транспорт | ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. |
| <i>Физическое развитие</i> | |

| | |
|--|---|
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |
| Старший дошкольный возраст | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для костюмерной | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |

| | |
|--|---|
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |

Развивающая предметно – пространственная среда по организации профессиональной коррекции нарушений речи

| | |
|----------------------------|--|
| Кабинет учителя - логопеда | Зеркало 50х100 см с лампой дополнительного освещением; зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии; стол перед зеркалом для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда; комплект зондов для постановки звуков; комплект зондов для артикуляционного массажа; соски; шпатели; вата, ватные палочки; салфетки; спирт; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; |
|----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; сюжетные картинки и серии сюжетных картинок; разнообразный счетный материал; настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, и т. п. разрезной и магнитный алфавит; слоговые таблицы; наборы игрушек для инсценировок; технические средства обучения; учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением; методическая литература.</p> |
| <p>Групповое помещение групп компенсирующей направленности.</p> | <p>Зеркало 50x100 см с лампой дополнительного освещения; зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии; наборы игрушек и комплекты картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения звуков; наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; игрушки и тренажеры для развития дыхания; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; настольно – печатные дидактические игры по изучаемым лексическим темам; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; настольно – печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы; картотека словесных игр; технические средства обучения.</p> |

3.2. Распорядок и режим дня

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12 - часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

| Средняя группа (4-5 лет) | |
|--|----------------------------|
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.20 09.30-09.50 |

| | |
|--|---|
| Второй завтрак | 09.50-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.05 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 15.45-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-18.30 |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.25 09.35-09.55 |
| Второй завтрак | 09.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей) | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках) | 15.40-16.40 (15.40-16.05) |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-18.30 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 10.50-12.25 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 12.25-12.40 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках) | (15.40-16.10) |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-18.30 |

Планирование объема НОД

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп **компенсирующей** направленности, составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **15** - в старшей группе компенсирующей направленности;
- **18** - в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Для детей старших и подготовительных групп предусмотрена реализация **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, в форме НОД.

**Планирование НОД на неделю для
групп компенсирующей направленности**

| Образовательная область | Приоритетный вид детской деятельности, вид НОД | Возрастная группа | | |
|---|---|---|--------------------------|-----------|
| | | старшая | подготовительная к школе | |
| Обязательная часть Программы | | | | |
| ПР | Познавательно-исследовательская | Игралочка | 1 | 2 |
| | | Ребенок и окружающий мир | 1 | 1 |
| | Конструктивная | | 0.5 | 1 |
| ФР, коррекция нарушений речевого развития | Коммуникативная, коррекционная | Логопедия | 3 | 4 |
| | | Графика | 1 период | |
| | 2-3 периоды | | 1 | - |
| | Коррекция | 1 | 1 | |
| Печатание | - | 1 | | |
| ХЭР | Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора | Рисование, лепка, аппликация, художественный труд | 2.5 | 3 |
| | Музыкальная | | 2 | 2 |
| ФР | Двигательная | | 3 | 3 |
| | | количество в неделю | 15 | 18 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| ФР, ХЭР, СКР | Хореография | | - | 2 |
| | | Количество в неделю | | 2 |
| | | Общее количество в неделю | 15 | 20 |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурно-го отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.